

**ZAPIS ZASEDANJA 28. REGIJSKEGA OTROŠKEGA PARLAMENTA –
ŠOLSTVO IN ŠOLSKI SISTEMI**
v četrtek, 8. marca 2018 ob 9.00 uri – v sejni sobi novomeškega Rotovža

Prisotni delegati Tilen Hudelja, OŠ Dragatuš; Jakob Kavšek, OŠ Mirana Jarca Črnomelj; Marko Mikunovič, OŠ Loka Črnomelj; Lucija Konda, OŠ Stari Trg; Frida Petelinšek, OŠ Dobropolje; Neja Ban, OŠ Dolenjske Toplice; Ambrož Poljšak, OŠ Ferda Vesela Šentvid Pri Stični; Julija Novak, OŠ Stična; Ivo Štukelj, OŠ Stična; Žiga Murn Lindič, OŠ Zbora Odposlancev Kočevje; Jakob Memedovič, OŠ Stara Cerkev; Lucija Štefančič, OŠ Fara; Katja Lavrič, OŠ Dr. Antona Debeljaka Loški Potok; Urban Kočevar, OŠ Metlika; Nina Košele, OŠ Metlika; Karin Rupnik, OŠ Toneta Pavčka Mirna Peč; Domen Špringer, OŠ Bršljin; Nika Fišter, OŠ Bršljin; Ana Davidović, OŠ Center; Neža Račević, OŠ Drska; Klara Ostojić, OŠ Grm; Amika Zoja Jelič, OŠ Grm; Maks Oberstar, OŠ dr. Franceta Prešerna Ribnica; Katja Levstek, OŠ dr. Franceta Prešerna Ribnica; Nika Movern, OŠ Belokranjskega odreda Semič; Gregor Plavec, OŠ Vavta vas; Aleksander Pucelj, OŠ Šentjernej; Julija Srpčič, OŠ Frana Metelka Škocjan; Lana Livk, OŠ Šmarjeta; Meta Kržan, OŠ Trebnje; Ema Gnidovec, OŠ Veliki Gaber; Iva Žalec, OŠ Mokronog; Megi Sokač, OŠ dr. Pavla Lunačka Šentrupert; Urška Turk, OŠ Prevole; Petra Mrvar, OŠ Žužemberk

Mentorji dvaintridesetih osnovnih šol triindvajsetih občin širše dolenjske regije

Voditeljci parlamenta Klara Štukelj in Nina Knoll

DNEVNI RED:

1. Nastop učencev Glasbene šole Marjana Kozine
2. Pozdrav direktorice občinske uprave Mestne občine Novo mesto in predsednice DPM Mojca
3. Izvolitev delovnega predsedstva
4. Kratka predstavitev poteka šolskih/občinskih/medobčinskih parlamentov
5. Delo v skupinah, poročanje skupin, razprava
6. Izvolitev regijske delegacije za nacionalni parlament
7. Sklepi 28. občinskega otroškega parlamenta
8. Razno

V svetniški dvorani je 34 sedežev, letos so prišli delegati prav vseh vabljenih šol, iz Ribnice so prijavili dva, zato je v svetniške klopi sedlo 35 delegatov, ki so zastopali 43 osnovnih šol 23 občin širše dolenjske regije.

Organizator je oštevilčil vse sedeže, delegati so žrebali sedežni red ob vstopu v dvorano. Letošnja novost je tudi predvajanje delegata na zaslonu, kar ostalim omogoči da ga spoznajo in ocenijo, komu bi bilo najbolje nameniti njihove glasove.

AD 1) S svojim nastopom so navdušila učenci Glasbene šole Marjana Kozine.

AD 2) Vida Čadonič Špelič je pozdravila mlade parlamentarce, omenila pomembnost letošnje teme in jim zaželela prijetno počutje. V imenu organizatorja sta navzoče pozdravila regijski koordinator Janez Pavlin in predsednica Marjeta Ferkolj Smolič. Mlade parlamentarce sta spodbudila k razpravi ter jim zaželela uspešno zasedanje.

AD 3) Mladim občinskim parlamentarcem so se predstavili kandidati za voditelje 28. regijskega otroškega parlamenta: Klara Štukelj in Nina Knoll. Občinski delegati so delovno predsedstvo potrdili z dvigom rok.

AD 4) Delegati so poročali o delu šolskih/občinskih/medobčinskih otroških parlamentov. Prav vsi so omenili, da so imeli več srečanj.

ČRNOMELJ – Jakob je poročal, da so se večkrat sestali po šolah, na koncu pa so imeli občinski parlament v svetniških prostorih črnomaljske občine, prisotna je bila tudi županja, ki jih je spodbujala k razpravi.

DOBREPOLJE – v občini imajo le eno šolo, zato so imeli le šolske parlamente, je povedala Frida in dodala, da so bili zelo kritični. Omenili so, da so tudi učitelji le ljudje in imajo lahko slab dan. Moti jih slab odnos med učenci, učitelji in zaposlenimi na šoli. Želijo si, da bi učitelji pripravili bolj vsečne razlage snovi, imeli bi več okroglih miz, poskusov...

DOLENJSKE TOPLICE – Neja je povedala, da so odnosi na njihovi šoli kar dobri. Iz učnih vsebin bi črtali vse tisto, kar v življenju ne pride prav. Želijo si več interaktivnih podajanj snovi in ne le pouk v stilu kreda-tabla. Razlage bi dopolnili s primeri in povezali z življenjskimi izkušnjami. Učenci ugotavljajo, da nekateri učitelje včasih ocenjujejo krivično.

IVANČNA GORICA – poročali je Ivo, ki je navrgel, da si želijo več vsebin, ki bodo koristne v življenju. Želijo si več izkustvenega dela in gibanja. Sodobna tehnologija bi morala biti pri pouku v tem času vsakdanja praksa. Menijo, da bi moralo biti poklicno usmerjanje več let.

KOČEVJE – Žiga je povedal, da si na njihovi šoli želijo spremembo kaznovalne politike na šoli – namesto opominov in ukorov bi uvedli družbeno koristno delo. Učni načrt je prenatrpan, preveč je nesmiselnih teoretičnih vsebin. Vse to bi odstranili in zamenjali z uporabnimi vsebinami, kot so jeziki in praktično delo. Učenci si želijo sodelovati pri ustvarjanju novega učnega načrta, saj bi bil tako veliko primernejši, v njem bi bilo tudi medpredmetno povezovanje. Šola je prostor za učenje za življenje, zato si želijo več uporabnejših vsebin.

KOSTEL – da prihaja iz najmanjše šole je omenila Lucija in ravno zato imajo veliko težav. Želijo si omarice, kamor bi lahko spravili športno opremo. Na novo so jim opremili laboratorij in želijo si, da bi ga več uporabljali. Sodelovati želijo pri izbiri jedilnikov, na katere bi umestili tudi vegetarijanske jedi. Pred tremi leti so prepovedali uporabo telefonov med odmori, kar bi zdaj ukinili. Želijo si šolski radio in glasbo med odmori ter zamenjava dotrajane računalniške opreme.

LOŠKI POTOK – Katja je poročala o šolskem parlamentu na edini šoli, na kateri so delali v več skupinah. Poenotili so se, da bi želeli več šole za življenje in dela v skupinah. Veliko so se pogovarjali in predstavili mnogo idej. Pomembno jim je, da so učne vsebine zanimive, uporabne in povezane z življenjem. Želijo si več gibanja.

METLIKA – v občini imajo dve šoli ter tudi občinski parlament sta povedala Nina in Urban. Včasih je bil učitelj spoštovan in avtoriteta, zdaj temu ni več tako. Želijo si stroje in strpne učitelje, ki bi bili do vseh enaki. Izobraževanje lahko učencem mnogo ponudi, otroci pa si želijo več snovi, ki bi jim v življenju prišle prav. Tudi o nadaljnjem izobraževanju. Pri pouku si želijo več sodelovanja, več delavnic in manj obsežno učno vsebino.

NOVO MESTO – o parlamentih na osmih šolah in občinskem parlamentu so poročali Klara, Nika, Neža, Domen, Ana in Amika Zoja. Poudarili so, da si želijo pisno ocenjevanje pri glasbi, športni vzgoji in likovnem pouku. Iz učnih načrtov bi črtali balast in dodali več vsebin in učenja za življenje. Želijo si več izbirnih predmetov, več gibanja... Poklicno usmerjanje bi imeli že od sedmega razreda, pouk etike je pomemben in bi moral biti tudi v devetem razredu, želijo si debatni krožek...

RIBNICA – Maks in Katja sta povedala, da si tudi pri njih želijo strogih in pravičnih učiteljev. Izpostavila sta romsko problematiko, ki so v razredih včasih zelo nemirni. Učni načrti so prepolni nepotrebnih snovi, želijo si več športa in manj domačih nalog. Na šoli so opravili anketo – učenci so s šolo še kar zadovoljni, učitelji ne bi smeli biti pristranski, želijo si več pogovorov in iskanja rešitev ob težavah.

SEMIČ – učitelji so preresni, niso razumevajoči in premalo sproščeni je mnenje semiških otrok povzela Nika. Potarnala je nad pretežkimi torbami in premalo razlage težjih snovi.

Včasih imajo 45-minutne teste, nalogo pa učitelji predolgo razlagajo tako, da za reševanje zmanjka časa. Želijo si več izbirnih vsebin in izletov v druge države.

STRAŽA – Gregor je povedal, da se šolski sistemi v Evropi ne razlikujejo toliko, najboljši pa je Finski. Želijo si več praktičnih vsebin, manj domačih nalog, daljše aktivne odmore zunaj šole, delovne zvezke bi imeli le najpomembnejših predmetih. Spremenili bi tudi šolski jedilnik, iz katerega bi črtali »nove jedi« in uvedli jajca. Želijo si, da bi se učitelji več pogovarjali tudi o domačih nalogah, ki so jih dali v določenem razredu.

ŠENTJERNEJ – izdelovali smo plakate in se v razredih veliko pogovarjali, je povedal Aleksander. Učenci si želijo sodelovanja pri podajanju učnih vsebin. Sanjska šola bi imela več izletov, spremenjene učne vsebine, več praktičnega dela in prilagoditve s primeri iz življenja. Namesto učbenikov bi imeli tablice, več bi uporabljali elektronske pripomočke. Predavanja bi morala vsebovati zanimive primere uporabe določenega znanja. Pouku bi dodali za življenje pomembne vsebine kot je prva pomoč, več tujih jezikov in večji nabor izbirnih vsebin.

ŠKOCJAN – njihov šolski parlament je obsegal delavnice, nam je povedala Julija in dodala, da so jim zelo pomembni odnosi v šoli med učenci, učitelji in zaposlenimi. Učitelji bi morali imeti avtoriteto, vendar opažajo, da so učenci do učiteljev dostikrat nesramni. Pogrešajo zanimive pristope do razlage snovi, saj učiteljem zmanjka časa zaradi preobilice snovi in obveznosti. Želijo si več vsebin za življenje in učenja v naravi. Ljubše so jim aktivne metode poučevanja, kjer sodelujejo tudi učenci. Želijo si več ekskurzij, šol v naravi, praktičnega in raziskovalnega dela ter krožkov in izbirnih vsebin.

ŠMARJEŠKE TOPLICE – Lana je povedala, da si vsi šmarješki učenci želijo dobre odnose v šoli. Zanje je šola kraj dela, dogovorov in pravil. Želijo si več konkretnih izvajanj in uporabnega znanja. Nekatero učno vsebino bi poglobili, druge bi črtali. Pri poučevanju si želijo manj teorije in več aktivnosti ter praktičnega dela. Uvedli so šolski bonton, ki je zelo pomembna pridobitev.

TREBNJE – Meta pove, da si želijo več gibanja in praktičnih metod poučevanja. Za dobre odnose na šoli je nujno spoštovanje med vsemi učenci, učitelji in delavci šole. Uvedli bi več učenja med razredi, ko bi starejši pomagali mlajšim učencem. Želijo si več ur tehnike in gospodinjstva, pomembna in v življenju zelo uporabna je tudi etika.

MOKRONOG – Ivo skrbi premalo gibanja, saj je športna vzgoja le dve uri na teden. Najmlajši učenci so si zaželeli učilnice iz sladkorne pene, starejši bi uvedli mednarodne izmenjave, piknik v šoli, občinski karneval in dobre odnose med učenci. Med poučevanje bi uvedli kvize, poskuse, in praktične primere, ki naredijo snov zanimivejšo, zato se jo hitreje zapomnijo.

ŠENTRUPERT – parlament so imeli na vseh stopnjah v šoli, nadaljevali so na medobčinskem, kjer so izbrali delegate nas je seznanila Megi. Pove, da zelo radi hodijo v šolo in si želijo učiteljev, ki bi jih spoštovali in s katerimi bi lahko bili enakopravnejši. Učni načrt ponudi premalo uporabnega znanja in nezanimive vsebine.

ŽUŽEMBERK – na šolskem parlamentu so izvolili Petro, ki je povzela potek dela. Imeli so več sestankov, se veliko pogovarjali in izdelovali plakate. Ugotovili so, da je letošnja tema težka, saj le težko najdejo pametne in uresničljive predloge, ki ne bi zahtevali veliko prilagoditev.

PREVOLE – delo parlamenta ne še eni manjši šoli je predstavila Urška, kjer so parlamentarna srečanja obiskovali skoraj vsi učenci. Zavzeli so se za pomoč med razredi, ko starejši učenci berejo mlajšim in jim pomagajo pri snovi. Pripravili so skrinjico, v katero mečejo listke z razmišljanji in predlogi.

AD 5) Prvo skupino je vodila Megi, poročala sta Ivo in Amika Zoja. Obravnavali so **odnose v šoli** in ugotovili, da dobri učenci pri pouku sodelujejo in so spoštljivi do učiteljev in sošolcev, priskočijo na pomoč in se trudijo po najboljših močeh. Dobri učitelji pa so tisti, ki dajejo redne in kratke domače naloge, med učenci ne delajo razlik in dobro sodelujejo z učenci in starši ter imajo smisel za humor. Želijo si manjše razrede, v katerih ne bi bilo več kot 20 učencev in daljši odmor za druženje – do 25 minut. Dobro bi bilo uvesti več skupinskega in praktičnega dela, ki krepita povezanost. Uvedli bi prijateljske razrede in povezovanje med oddelki. Učitelji bi morali ustvariti ustrezno distanco, imeti sprejemljivo avtoriteto. Dvakrat mesečno bi imeli tematske dneve, vsak mesec pa dobra dela za boljše odnose. Namesto sedanjih vzgojnih ukrepov kot so opomini in ukori bi uvedli družbeno koristno delo.

Razpravljali so skoraj vsi delegati, strinjali so se z razmišljanjem skupine ter dodali, da bi v šolah želeli več manjši skupin, v katerih bi bili boljši in slabši učenci. Učitelji bi morali biti strogi, pravični, učencem pomagati ter imeti avtoriteto, hkrati pa vedeti, da otroci avtoriteto zavračajo, potrebujejo in podzavestno želijo. Med avtoriteto in tiranijo je zelo tanka meja. Učitelji bi morali znati navdušiti učence, da bi vzljubili tudi manj zanimivo snov. Moti jih odnos med slabšimi in boljšimi učenci, ki večinoma odnos do učiteljev in šole prinesejo od doma. Izpostavili so preveč zaščitniške starše, ki preveč verjamejo besedam otrok. Vrednot ni moč vsiliti, lahko se jih predstavi in spremeni način dela.

Poročevalca **druge skupine**, Jakob Kavšek in Žiga Murn Lindič sta povedala, da si želijo sprememb in sooblikovanja **učnih vsebin**. Dodali bi praktične vsebine, ki bi jim v življenju koristile, kot je etika, balast pa črtali. Zmanjšali bi teoretični del pouka pri glasbi in tehniki, predmetniku bi dodali več izbirnih predmetov, ter združevanja med predmeti, kot npr. biokemija, umetnostna zgodovina. Med obvezne predmete bi dodali računalništvo, za glasbeno, likovno in športno vzgojo pa bi uvedli pisno ocenjevanje. Želijo si več pouka v naravi, več tehnike in gospodinjstva ter mednarodnega povezovanja. Zaključili so, da bi bilo trenutni učni načrt nujno spremeniti, pri uvajanju sprememb pa želijo sodelovati tudi sami.

Pogovoru se je s svojim mnenjem pridružila velika večina delegatov. Primerjali so šolske sisteme po svetu ter ugotovili, da so razlike, vendar smo tudi ljudje različni in finski sistem pri nas verjetno ne bi deloval. Zavzeli so se za pravičnejše ocenjevanje – nekateri učenci so spretnejši pri športu, oceniti pa bi bilo potrebno tudi trud. Predlagali so ukinitve nacionalnih ocenjevanj znanja, ki so sami sebi namen in glede na način dela predragi. Izpostavili so preobsežen učni načrt s preveč balasta ter snovi, ki zahtevajo učenje na pamet. Predlagali so drugačen predmetnik, ki bi obsegal obvezne osnovne predmete ter večji nabor izbirnih vsebin.

Ambrož in Ema sta poročali o delu **tretje skupine**, ki je obravnavala **metode in načine poučevanja /učenja**. V skupini so se pogovarjali o izboljšanju načinov poučevanja. Premalo učiteljev uvaja okrogle mize, projektne naloge, praktično delo. Domače naloge se jim ne zdijo potrebne, obdržali bi jih v manjši meri za ponavljanje snovi. Preobsežne domače naloge zahtevajo predolgo preverjanje in odnesejo polovico šolske ure. Uvedli bi sprotno ponavljanje snovi in manj testov in ocenjevanj. Moti jih neenakost v različnih delih Slovenije – v Ljubljani imajo bolj opremljene učilnice, bolj izobražene učitelje in zato več možnosti ter na koncu tudi znanja.

Večina razpravljavcev se je strinjala, da si želijo več praktičnega pouka in sodobnejših načinov poučevanja, saj želijo biti pri pouku aktivnejši. Predlagali so, da bi tudi domače naloge in sodelovanje pri pouku vplivalo na končno oceno.

Andraž Svete in Hana Testen sta poročala o delu **četrte skupine**, ki je obravnavala **šolo za življenje**. Povedala sta, da pod šolo za življenje smatrajo predmete, ki jih lahko uporabljajo v življenju. Te bi lahko nanizali med izbirne vsebine in tudi kot pomoč za izbiro srednje šole. Naštela sta poučne predmete: prva pomoč, učenje o boleznih in težavah današnjega časa, kuharski krožki, tehnika... Med izbirne predmete bi uvrstila glasbo, likovno vzgojo in tehniko. V šoli bi želela več dela z modernimi tehnologijami, kot so uporabe tablic, računalnikov in pametnih telefonov in aplikacij, ki so na voljo za določene predmete. S praktičnim prikazom in poskusom bi si snov lažje zapomnili in bi jim bolj koristila.

Večina razpravljavcev je prikimala poročevalcema, da si želijo v šoli več takih vsebin, ki bi jim prav prišle v življenju in poklicu. Učence skrbi premalo avtoritete učiteljev – morda so krivi predrzni učenci, morda nerazumevajoči starši ali pa učitelji, ki niso kos svoji nalogi. Predlagali so, da bi v učni načrt uvedli predmet ali več, ki bi skozi celo leto učence pripravljalo za življenje in pomagal iz otrok narediti odgovorne odrasle.

AD 7) Predsedstvo je izpostavilo šestnajst delegatov, ki so bili v razpravah najbolj aktivni: Amika Zoja Jelič, Domen Špringer, Iva Žalec, Ivo Štukelj, Jakob Kavšek, Julija Srpčič, Katja Lavrič, Klara Ostojič, Lana Livk, Lucija Konda, Maks Oberstar, Meta Kržan, Neža Račević, Nika Fišter, Nina Košele in Žiga Murn Lindič.

Delegat parlamenta so letos najbolj navdušili delegati, ki so jih izvolili za zastopanje na nacionalnem otroškem parlamentu – delegat z največ točkami se na »pripravljalnem sestanku« na ZPMS lahko poteguje za predsednika nacionalnega parlamenta:

1. **Žiga Murn Lindič**, OŠ Zbora odposlancev Kočevje, 27 glasov
2. **Amika Zoja Jelič**, OŠ Grm, 26
3. **Jakob Kavšek**, OŠ Mirana Jarca Črnomelj, 25
4. **Klara Ostojič**, OŠ Grm, 24
5. **Domen Špringer**, OŠ Bršljin, 21
6. **Ivo Štukelj**, OŠ Stična, 17
7. **Neža Račević**, OŠ Drska, 15
8. **Nika Fišter**, OŠ Bršljin, 15
9. **Iva Žalec**, OŠ Mokronog, 14
10. **Lucija Konda**, OŠ Stari trg, 13 - novinarka

Ad 8) Otroci so predlagali potrditi sklepe 28. otroškega parlamenta

ODNOSI V ŠOLI

- lastnosti dobrega učenca – sodeluje pri pouku, ne preklinja, je ostalim vzor, drugih ne ocenjuje po zunanosti, uči se sproti, priskoči na pomoč, je strpen in prijazen
- lastnosti dobrega učitelja – ne razlikuje med učenci, ne daje preveč domačih nalog, je zabaven in ima smisel za humor, poskrbi, da učenci razumejo snov, pomaga učencem, se uči in ne kriči, razume učence in se z njimi pogovarja
- povezovanje med učenci in učitelji ter delavci šole, delavnice o medsebojnih odnosih
- manj številčni razredi
- 10-minutni odmori, ki bi bili čas za druženje
- več skupinskega in praktičnega dela
- več druženja med razredi, ustvariti prijateljske razrede
- NALOGA MINISTRSTVU da učitelju poveča avtoriteto in mu da več pravic
- uvesti teden dobrih del (v decembru)
- bolj strogi in pravični učitelji, ki imajo do vseh učencev enak odnos
- kazni z vzgojnimi ukrepi so zastareli, zamenjalo naj bi jih družbeno koristno delo – pomoč hišniku, snažilkam, v kuhinji...

UČNE VSEBINE

- NALOGA ZA MINISTRSTVO nekatera šolska snov je preobsežna, balast bi bilo potrebno izpustiti, določene vsebine pa bolj poglobiti
- za pomoč pri pripravi učnega načrta naj vključijo tudi učence
- več izbire pri izbirnih predmetih, ter hkrati več izbirnih predmetov in manj obveznih
- predlog opisne ocene iz vedenja in sodelovanja učencev
- združevanje podobnih vsebin različnih predmetov
- posodobitev nacionalnih preverjanj znanja
- računalništvo kot obvezen predmet že v nižjih razredih OŠ
- več ur športa, glasbe in likovne umetnosti in pisno ocenjevanje teh predmetov
- črtati vsebine, ki so polne podatkov in zahtevajo učenje na pamet (kar se zelo hitro pozabi) – omenili bi jih le na splošno
- raziskava različnih šolskih sistemov po svetu
- uvesti debatni krožek
- v zadnji triadi več poklicnega usmerjanja – ne samo v 9. razredu
- pouk etike tudi v 9. razredu
- več praktičnega dela – tehnika, gospodinjstvo - kot pomoč delavcem na šoli (hišnik, kuharji, čistilke...)

METODE IN NAČINI POUČEVANJA/UČENJA

- novi načini poučevanja – okrogle mize, debate
- več praktičnega pouka in pouka v naravi – spoznavanje rastlin in živali
- več sprotne preverjanja znanj in manj pogosto ocenjevanje
- manj učenja iz učbenikov – učitelji naj bi učence spodbujali in usmerjali, ne le poučevali in vzgajali
- GUM, LUM, ŠPO, TIT – uvesti pisno ocenjevanje po sposobnostih in ne po rezultatu (zelo uspešno, uspešno, manj uspešno)
- več vključevanja elektronskih naprav in interaktivnih gradiv – prav vse šole bi morale biti
- enako opremljene, ne glede na velikost in oddaljenost od centrov
- več projektne in skupinskega dela
- več raziskovanja, poskusov in eksperimentalnega dela v manjših skupinah
- več učenja skozi igro
- več samostojnega dela učencev, manj frontalnega pouka (učenci so le poslušalci)

ŠOLA ZA ŽIVLJENJE

- pri obstoječih predmetih najti bolj praktične in za življenje uporabne in naravnane vsebine
- šola mora nuditi trajnostno znanje, socialno izobrazbo in varnosti
- pridelava hrane, samooskrba
- prva pomoč v šoli – ob slabem počutju, kako pomagati
- učiti se kako reševati težave, bonton
- ročne spretnosti – pletenje, šivanje, kuhanje...
- prijateljski razredi
- bolj sproščen način poučevanja
- hišni ljubljencek in rastline v razredu

Parlamentarci so svoje zasedanje končali ob 12,45 uri.

Organizator opaža, da so mladi parlamentarci vsako leto bolj zgovorni in bi še govorili, zato smo se odločili, da bo naslednje leto regijski parlament od 8.30 do 13.00 ure. Čas predstavitve dela na šolskih/občinskih/medobčinskih parlamentov bomo omejili na 2 minuti na eno občino (šolskega, medobčinskega delegata), razprava pa ne bo smela biti daljša od ene minute.

Zapisala:
Irena Plavec