



OSNOVNA ŠOLA
PREVOLE
Prevole 32
8362 HINJE

OPIS IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2023-2024 ZA UČENCE 7., 8. IN 9. RAZREDA



april 2023

Vsebina

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	2
NEMŠČINA I	2
VERSTVA IN ETIKA	3
RETORIKA.....	4
ŠOLSKO NOVINARSTVO	5
OKOLJSKA VZGOJA II.....	6
ANSAMBELSKA IGRA.....	7
OBDELAVA GRADIV – LES	8
PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	9
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL	10
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA.....	11
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA UČENCE 7., 8. IN 9. RAZREDA	12
DRUGI TUJI JEZIK - NEMŠČINA.....	12

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

NEMŠČINA I

Število ur na teden: 2

Razred: 7., 8. n 9. razred

Sklop: Družboslovno-humanistični



Opredelitev predmeta:

Nemščina je v Evropi najbolj razširjen jezik. Govori jo več kot 120 milijonov ljudi v 8 evropskih državah in je ena izmed pomembnejših kulturnih jezikov - tako so nemščino govorili in pisali Goethe, Mozart, Freud in Einstein.

V osnovni šoli ima nemščina kot tuj jezik splošno izobraževalni pomen. Cilj poučevanja tega jezika ni le razvijanje odnosa do drugih ljudi, kultur in jezikov, ampak tudi v gojenju medsebojnega razumevanja med narodi. Učenje nemščine učencem omogoča drugačen pogled na lastni jezik in kulturo. Učencem omogoča, da vidijo svet v vsej njegovi raznolikosti. Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti (igra vlog, raziskovalno in projektno delo).

Na naši šoli smo se odločili, da ponudimo nemščino kot drugi tuji jezik. Tuji jezik, v našem primeru nemščina, je edini izbirni predmet, ki poteka dve uri tedensko (70 ur letno) in se kot ostali izbirni predmeti ocenjuje z ocenami od 1 do 5. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Učenci v okviru Nemščine I spoznavajo različne teme: šola, družina, čas, bivanje v mestu in na podeželju, spoznavajo pa tudi najpomembnejše nemške slovnične strukture. Nemščino I si poleg učencev 7. razreda lahko izberejo tudi učenci višjih razredov, ki si želijo pridobiti osnovna znanja iz nemškega jezika.

Nemščina III je namenjena učencem 9. razreda, ki so v tem šolskem letu obiskovali Nemščino II in imajo tako ustrezna predznanja. Teme, ki se jih obravnava so prazniki, izleti in potovanja in zdravje ter nekatere slovnične strukture.

VERSTVA IN ETIKA

Število ur na teden: 1

Učiteljica: Mojca Podpadec

Razred: 7., 8. in 9.

Sklop: Družboslovno-humanistični



Opredelitev predmeta:

Izbirni predmet je trileten, učenec pa ga lahko izbere tudi samo za leto ali dve. Temeljno področje obravnave je verska skupnost. Pri urah verstva in etika naj bi se učenci navajali in usposabljali za dojemanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (izhajali bi iz verstva našega okolja in se spraševali o njegovih značilnostih). Predmet navaja učence na zrelo premišljevanje ter sproščeno in spoštljivo razpravljanje o religiji.



Cilji predmeta:

- Informirati učence o obstoju verstev kot posebnih pojavov in sestavin sodobnega sveta.
- Seznanjanje učencev s človekovimi vprašanji in situacijami, s katerimi se verstva soočajo.
- Odkriti pomembnost in pestrost religijskega pojava pri nas in po svetu.
- Prebujati radovednost za religije in začudenje ob človeški ustvarjalnosti, ki se kaže v njih.

Predmet vsebuje **obvezne in izbirne teme**.

Obvezne teme: Verstva sveta, Krščanstvo, Islam, Budizem.



Izbirne/Dodatne teme: Vzori in vzorniki, Enkratnost in različnost, Judovstvo, Azijska verstva, Tradicionalne religije, Nova religiozna gibanja, Reševanje nasprotij, Človek in narava.



RETORIKA

Število ur na teden: 1

Učiteljica: Irena Blatnik

Razred: 9.

Sklop: Družboslovno-humanistični



Opredelitev predmeta:

Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih razgovorov, preko medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema, do znanosti.

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče dokaj hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh. Učenci se usposablajo za razčlenjevanje govornih in pisnih prispevkov, tvorjenje lastnih besedil, razvijajo sporazumevalne spretnosti, sposobnost samostojnega govornega nastopanja, sporočanja, ki ustreza okoliščinam in naslovniku. Spoznajo načela dobrega dialoga, argumentiranja, sestavne dele dobro oblikovanega govora, zgodovinski okvir retorike.

Cilji predmeta:

- Učenci spoznajo, kaj je retorika. (Veščina uspešnega govornega prepričevanja in argumentiranja.)
- Učenci spoznajo, zakaj se je koristno učiti retorike. (Pomaga nam prepričati in razumeti v najrazličnejših situacijah.)
- Učenci spoznajo etiko dialoga. (Pravila, ki vodijo govor.)
- Učenci spoznajo, kaj je argumentacija. (Razumejo, kaj je dejstvo, trditev, utemeljitev.)
- Učenci spoznajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti. (Resnični argumenti, sprejemljivi, med seboj povezani.)
- Učenci s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore. (Postavljanje pravih vprašanj; pravilno razvrščanje sestavnih delov govora; učinek različnih ubeseditvev govora; spoznajo osnovne tehnike ubeseditve, pomen nastopa in govorice telesa.)
- Učenci spoznajo, kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji govorca in strasti poslušalca. (Učinek enakega sporočila v različnih okoliščinah, glede na govorca.)
- Učenci spoznajo nastanek in zgodovino retorike. (485 pr.n.št.; sodobni, svetovalni, hvalni govor; različni pristopi in mnenja o retoriki; vlogo retorike v srednjem veku in renesansi ter po letu 1500.)

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Število ur na teden: 1

Učiteljica: Irena Blatnik

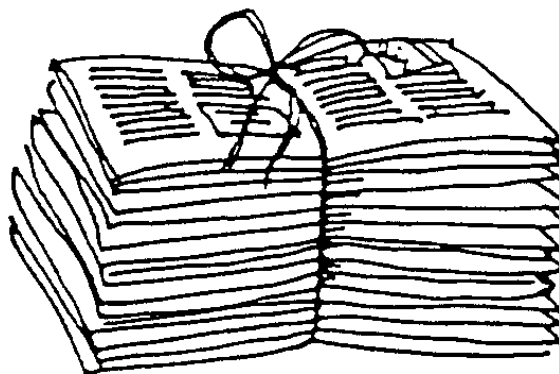
Razred: 7., 8. in 9

Sklop: Družboslovno-humanistični



Opredelitev predmeta:

Predmet šolsko novinarstvo je del sklopa treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.



Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci sprejemajo in tvorijo neumetnostna besedila ter se usposablajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalne dejavnosti na področju slovenskega jezikoslovja ter ljudskega izročila (zbiranje ljudskega gradiva).

Pouk poteka v obliki sestankov redakcije, skupinskega dela, pogovorov. Delo je pestro, razgibano, zabavno, a hkrati tudi zelo poučno.

Predmet se posredno povezujejo z **Bralno značko**, s Tekmovanjem v znanju materinščine za **Cankarjevo priznanje**, raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja **Znanost mladini** in drugimi raziskovalnimi projekti.

Cilji predmeta:

Učenci:

- berejo različne časopisne članke in jih analizirajo, sledijo aktualnim člankom v časopisih in revijah in jih predstavljajo pri uri,
- pišejo različne članke o šoli, prostem času, hobijih in bodo izdali poseben časopis (učenci so sami izbrali ime časopisa),
- dopolnjujejo svoje znanje slovenskega knjižnega jezika,
- spoznavajo delo novinarjev,
- spoznajo, kaj je to vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, članek, ocena (in jih tudi sami pišejo).

OKOLJSKA VZGOJA II

Število ur na teden: 1

Učiteljica: **Andreja Šilc Mihelič**

Razred: 7., 8. in 9.

Sklop: **Naravoslovno-tehnični**



Opredelitev predmeta:

Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost (po Unescu). To pomeni, da ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja (to je naloga drugih predmetov), ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov. Ob tem je eden glavnih ciljev, da učenci razvijejo akcijsko kompetenco - pripravljenost in sposobnost zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju, takega odločanja, ki bo zagotavljalo kakovostno in zdravo življenje in bo hkrati ohranjalo možnosti za zadovoljevanje življenjskih potreb tudi prihodnjim generacijam ter upoštevalo obremenilne sposobnosti ekosistema.

Cilji predmeta:

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- razumejo prepletenost vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških...) pri nastanku, zaostrovanju in reševanju okoljskih problemov;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje ter uveljavljajo trajnostni (sonaravni) način življenja.

ANSAMBELSKA IGRA

Število ur na teden: 1
Učitelj: Žiga Jernejčič
Razred: 7., 8. in 9.
Sklop: Družboslovno-
humanistični



Opredelitev predmeta:

Obvezni izbirni predmet ansambelska igra je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je enoleten predmet v obsegu 35 ur letno. Učenci pri tem predmetu uresničujejo in razvijajo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Program je prilagojen individualnim zmožnostim in interesom učencev, zato se lahko v program vpišejo začetniki in tisti, ki že igrajo na inštrumente.

Cilji predmeta:

- Učenci izvajajo ljudske, umetne in zabavne glasbene vsebine s petjem, igranjem na lastne, improvizirane, ljudske, klasične in Orffove inštrumente ter s tem stopnjujejo glasbene spretnosti.
- Učenci se navajajo na notne zapise, ustvarjajo lastne glasbene zamisli ali priredbe glasbenih del.
- Učenci spoznavajo, poslušajo, izvajajo in glede na pridobljena znanja kritično vrednotijo primere iz glasbene zapuščine in sodobnosti.
- Svoje dosežke predstavijo na javnem nastopu, s tem razvijajo odgovornost za skupinsko sodelovanje in razvoj kulture.
- Ob glasbi se sproščajo in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času.
- Učenci v okviru predmeta obiščejo glasbeno prireditev.

Učni pripomočki:

Glasbila, ki so na voljo v šoli in glasbila, ki jih igrajo učenci.

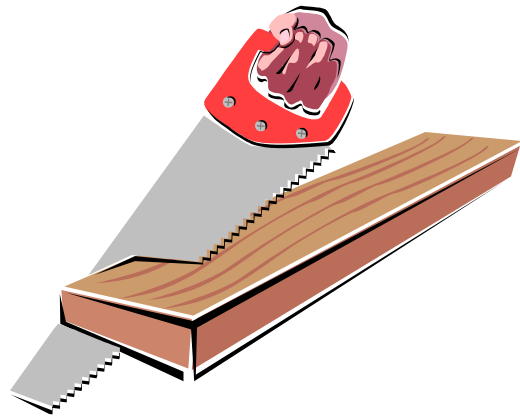
OBDELAVA GRADIV – LES

Število ur na teden: 1

Učiteljica: Jerneja Lovšin Dodič

Razred: 7., 8. in 9.

Sklop: Naravoslovno-tehnični



Cilji predmeta:

- Načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv.
- Izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo.
- Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabljajo obdelovalne postopke.
- Ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj.
- Merijo z ustreznimi pripomočki.
- Spoznavaajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv.
- Iščejo podobnosti in razlike med orodji.
- Izvajajo osnovne delovne operacije.
- Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznavaajo nevarnosti pri delu.
- Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo.
- Spoznajo poklice v industriji in obrti.
- Spoznajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

Opredelitev predmeta:

Učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo je les, ki ga kombinirajo z drugimi gradivi kot so usnje, slama, mehka žica. Orodje in obdelovalni postopki so ročni. Od strojev bodo uporabljali le povratno žago, vrtni stroj in tračni brusilnik.

Vsebina predmeta:

Učenci izdelajo idejni osnutek in tehnološko dokumentacijo: skico, delavniško risbo, kosovnico, tehnološki list za izdelek. Izberejo, pripravijo gradiva in obdelovalne postopke za izdelavo. Ob tem uporabijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobil pri predmetu Tehnika in tehnologija. Izdelajo dva izdelka, ob pomoči ročnega orodja in obdelave.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Število ur na teden: 1

Učitelj: Damir Pirc

Razred: 7., 8. in 9.

Sklop: Naravoslovno-tehnični



shutterstock.com · 1794233758

Cilji predmeta:

- učenci se naučijo razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine,
- spoznajo raznolikost pojavov v ozračju (vreme in oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah,
- spoznajo osnovne fizikalne količine, ki jih je mogoče izmeriti v okolju, in ugotovijo, da je meritve treba interpretirati,
- razumejo bistvene povezave med posameznimi elementi okolja, ozračjem in vodo ter spoznajo vire, prenašanje in ponore onesnaževanja,
- spoznajo, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabiti,
- učenci naj bi zaznali širino zaznav in dogodkov, ki se dogajajo v neživem in deloma živem naravnem okolju in ugotovili vrednost neokrnjenega naravnega okolja,
- skupinsko delo pri posameznih poskusih naj bi spodbujajo samoorganiziranost skupin in funkcionalno delitev dela ob projektu.

Opredelitev predmeta:

Predmet naj bi učence seznanil z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da učenci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo. S preprostimi poskusi in opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanjih uporabah fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom.

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Število ur na teden: 1

Učitelj: **Matevž Kegel**

Razred: 7., 8. in 9.

Sklop: **Naravoslovno-tehnični**



Opredelitev predmeta:

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti prepleta z neposrednimi metodami dela z računalniki, kar odpira učencem možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj.

Cilji predmeta:

- predstavitev informacij z več podatki,
- naštetih različne načine zapisa podatkov,
- razlikovati programsko in strojno opremo računalnika in opisati njune naloge,
- naštetih enote strojne opreme računalnika, razložiti, zakaj jih uporabljamo, in opredeliti kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kakovost,
- izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu,
- v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz,
- izdelati svoje področje, ga preimenovati in izbrisati,
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati,
- z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vriniti v besedilo,
- shraniti izdelek na disk in ga natisniti,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti,
- uporabiti pregledovalnik za internet,
- prepisati datoteke iz ene računalniške enote na drugo,
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik,
- napisati algoritem, ki reši preprost vsakdanji problem,
- izdelati in spremeniti preprost računalniški program.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA

Število ur na teden: 1

Učitelj: Draženko Šolaja

Razred: 7., 8. in 9.

Sklop: Naravoslovno-tehnični



Opredelitev predmeta:

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Splošni cilji predmeta:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad
- pozitivno doživljanje športa
- z izbranim športom razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi
- poznati vsa pravila določenega športa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA UČENCE 7., 8. IN 9. RAZREDA

DRUGI TUJI JEZIK - NEMŠČINA

Število ur na teden: 2

Razred: 7., 8. in 9.

Sklop: Družboslovno-humanistični



Opredelitev predmeta:

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri učenju prvega tujega jezika učenci pridobijo temeljna znanja, ki so podlaga za učenje nadaljnjih jezikov. Drugi tuji jezik pa mora upoštevati in izhajati iz že usvojenega znanja prvega jezika in prvega tujega jezika.

Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno in ga obiskuje dvakrat na teden. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Učenci, ki se bodo neobveznega drugega tujega jezika začeli učiti v 4. ali 5. razredu se bodo naučili:

- razumeti kratka in preprosta navodila;
- razumeti zelo preprost opis osebe, predmetov, slik in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja);
- razumeti pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu);
- poiskati določeno informacijo (npr. urnik šolskih dejavnosti);
- v pogovoru pozdraviti in odzdraviti ter se zahvaliti, črkovati svoje ime in naslov;
- odgovarjati na vprašanja (npr. Koliko je ura? Kam so namenjeni?) in postavljati preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Kateri šport ti je všeč?);
- prepisati preproste besede in kratke povedi;
- napisati seznam (npr. spisec dnevnih dejavnosti).