

Uvod

Pozdravljeni!

Pred vami je spletna anketa, v katero boste vnesli podatke o izvajanju programa Zdravje v vrtcu za vaš vrtec –ustanovo.

Podatke, ki jih boste vnesli, se navezujejo na izvajanje aktivnosti VSEH sodelujočih skupin iz vašega vrtca.

Vljudno prosimo, da si vzamete čas in odgovorite na zastavljena vprašanja. Vaši odgovori nam veliko pomenijo in nam pomagajo spremljati vaše delo. Dajejo nam tudi izhodišča za načrtovanje in oblikovanju strokovnih vsebin za krepitev zdravja in dobrega počutja otrok in vseh, ki vstopajo v vaše vrtčevsko okolje.

V primeru vprašanj ali težav se obrnite na vašega regijskega koordinatorja na OE NIJZ, katerega kontakt je povezavi <https://nijz.si/prog-v-vrtcu/>.

Za sodelovanje se vam zahvaljujemo in se veselimo sodelovanja v prihodnjem šolskem letu.

Ekipa sodelavcev programa Zdravje v vrtcu na NIJZ

Regijski koordinator za vaš vrtec je iz NIJZ OE

Novo mesto

Naziv vrtca:

OŠ PREVOLE -VRTEC PREVOLE

Naslov vrtca - ulica in hišna številka:

PREVOLE 32

Poštna številka in kraj:

8362 HINJE

Ime in priimek koordinatorja programa Zdravje v vrtcu v vašem vrtcu:

Ime: Vesna

Priimek: Fabjan

E-naslov koordinatorja programa Zdravje v vrtcu iz vašega vrtca: (npr. janez.novak@example.com)

vesna.fabjan2@guest.arnes.si

E-naslov ravnatelja vrtca: (npr. janez.novak@example.com)

drazenko.solaja@osnovnasolaprevole.si

Koliko enot ima vaš vrtec?

1

Koliko je vseh skupin otrok v vašem vrtcu?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Koliko skupin otrok sodeluje v programu Zdravje v vrtcu (za pridobitev potrdil mora sodelovati vsaj 1/3 skupin)?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Oseba 1: VESNA FABJAN

Oseba 2: URŠKA FABJAN

Oseba 3: MOJCA HOČEVAR

Oseba 4: JOŽICA GAČNIK

Oseba 5: IRENA NOVAK

Navedite število aktivnosti, za katere želite oddati poročilo. (V kolikor bi želeli naknadno dodati aktivnost, je temu primerno potrebno spremeniti vpisano število. Vpisati morate najmanj 5 in največ 12 aktivnosti.)

število aktivnosti: 14

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 1.

OD MLEKA DO IZDELKA

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost OD MLEKA DO IZDELKA?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost OD MLEKA DO IZDELKA. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Zdrav način življenja

Ali je pri izvajanju aktivnosti OD MLEKA DO IZDELKA poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

starši oz. družinski člani otrok

Koliko časa je trajala aktivnost OD MLEKA DO IZDELKA?

Obdobna –aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)

Ste pri izvedbi aktivnosti OD MLEKA DO IZDELKA uporabili znanja iz naših izobraževanj?

ne

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost OD MLEKA DO IZDELKA izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti OD MLEKA DO IZDELKA. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja.

Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Otroci so skozi izkustveno učenje spoznavali pot mleka –od krave do različnih mlečnih izdelkov. Obiskali smo bližnjo

kmetijo, kjer smo ogledali kravo in njeno družino (teliček, bik). Otroci so opazovali molžo, ki jo je prikazal kmet in spoznali, da mleko dobimo iz vimena krave. Molža jim je bila zelo všeč in še dolgo so se o tem pogovarjali –zlasti o vimenu in seskih. Pozornost so spontano usmerjali v vime tudi pri drugih živalih. Eden izmed dečkov je med ogledom slikanice Na kmetiji rekel: "Mojca, poglej, pujs ima vime in pujski molžejo mleko." Opazovanja so prešla v vsakdanje pogovore, kar kaže na njihovo pomnjenje in povezovanje z lastnimi izkušnjami. V vrtec je deček prinesel mleko od doma. Živi na kmetiji skupaj s starima staršema. Z mlekom smo delali poizkus: Kaj se zgodi, če mleko segrevamo? Mleko smo skupaj previdno zavreli in opazovali, kako se je mleko začelo segrevati, pena se je dvigovala in mleko je začelo kipeti. Opazovali smo, da je bilo mleko v loncu, po loncu in ob loncu, kot, da bi ušlo. Ob pogovoru so otroci razmišljali, zakaj moramo biti pri kuhanju mleka zelo previdni. Ugotavljali so, da mleko hitro zavre, se dvigne in lahko prekipi, zato moramo ves čas stati ob loncu in ga opazovati. Mleko smo tudi povonjali –nekaterim je bil njegov vonj prijeten in so ga z veseljem povohali, drugi pa so se ob tem zmrdovali in rekli, da jim ne diši. Otroci so tako izražali svoja čutna doživetja. S poizkusom smo nadaljevali: kaj se zgodi, če v toplo mleko stisnemo limono in premešamo? Otroci limono dobro poznajo in vedo, da je kislá. Z velikim zanimanjem so opazovali, kaj se bo zgodilo. Mleko se je začelo sesirjati in strjevati –iz tekočine so nastale grudice. Nastala je mehka kepa skute, ki se je ločila od sirotke. Otroci so proces pozorno spremljali, nato pa skuto tudi poskusili. Deček, ki je prinesel mleko, je ob tem povedal: 'To naredi tudi moja mama (babi).' S tem se je dejavnost še dodatno povezala z vsakdanjim življenjem otrok. V tretjem poizkusu smo raziskovali, kaj se zgodi, če z mešalnikom stepamo tekočo smetano –ki ni mleko, a je podobna, le bolj gosta. Smetano smo začeli stepati in opazovali spremembe. Najprej je nastala puhasta snov –stepena smetana, z nadaljnjim stepanjem pa se je iz nje izločila tekočina (sirotka) in nastalo je maslo. Otroci so smetano in maslo otipali, povohali, okušali ter maslo mazali na kruh. Skozi celoten proces so otroci povezovali nova spoznanja s stvarmi iz vsakdanjega življenja. Poudarek je bil na opazovanju sprememb, povezovanju izkušenj s stvarmi iz vsakdanjega življenja in razumevanju naravnih procesov. Preko igre, pogovora in raziskovanja so otroci začutili, kako iz nečesa majhnega (mleka) lahko nastane nekaj velikega in uporabnega (maslo, skuta, sirotka). Otroci prepoznavajo različne vrste embalaže za mleko in mlečne izdelke ter jih znajo poimenovati: steklenica, tetrapak, plastični lonček (PVC). Embalažo prepoznavajo tudi preko slik na njej –opazijo kravo, mleko, jogurt, smetano, maslo, kar jim pomaga pri razumevanju, kaj se v embalaži skriva.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti OD MLEKA DO IZDELKA? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

MOJCA HOČEVAR:

JOŽICA GAČNIK:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 2.

ČUJEČI SPREHODI

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost ČUJEČI SPREHODI?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 0

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 0

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost ČUJEČI SPREHODI. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Duševno zdravje (medsebojni odnosi, komunikacija, asertivnost, stres, preprečevanje nasilja, ...)

Ali je pri izvajanju aktivnosti ČUJEČI SPREHODI poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

ne, nihče drug

Koliko časa je trajala aktivnost ČUJEČI SPREHODI?

Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)

Ste pri izvedbi aktivnosti ČUJEČI SPREHODI uporabili znanja iz naših izobraževanj?

da

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost ČUJEČI SPREHODI izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti ČUJEČI SPREHODI. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

ČUJEČI SPREHODI SKOZI VSE LETNE ČASE Z otroki, starimi od 2 do 4 let, redno odhajamo na sprehode v naravo. Ti niso zgolj gibanje in raziskovanje okolja, temveč jih zavestno oblikujemo kot čuječe sprehode –priložnosti za umirjeno opazovanje, poslušanje, doživljanje narave z vsemi čuti in povezovanje z ritmom letnih časov. Vsak letni čas prinaša svoje posebnosti, ki otrokom ponujajo bogato čutno izkušnjo in jih vabijo k doživljanju okolja na drugačen način. Jeseni –čutno doživljanje jesenskih vonjav, vetra in barv Jeseni, ko narava zažari v toplih barvah, smo hodili po šumečem listju in pobirali želode na zelenici nad igriščem ter na otroškem igrišču. Otroci so se z veseljem valjali po kupih želoda, se sončili na jesenskem soncu in čutili veter v laseh. Skrivali so se med plapolajočimi vrbovimi vejami, tipali in vohali debela drevesa ter iglice ciprese, smreke in bora. Poimenovali so barve listov, primerjali njihove oblike in vonjali jesenske plodove –želode, orehe, storže. Z naravnimi materiali smo sestavljali imena in ustvarjali mandale, kar je še dodatno spodbudilo opazovanje, ustvarjalnost in sodelovanje. Pozimi –doživljanje tihe, skrivnostne narave Pozimi so nas na sprehodih spremljali mraz, belina in tišina. Narava je postala drugačna –mirna, skrivnostna in ledena. Otroci so poslušali škripanje snega pod nogami, opazovali »dim«, ki jim je prihajal iz ust, in občudovali ledene sveče, ki so

visele s streh. Tipali so sipajoči sneg in gladke ledene plošče, jih primerjali in celo okušali. »Kot sladoled je, samo brez okusa,« so rekli. Hodili so po snegu in primerjali svoje stopinje. Na travniku ob igrišču so iskali živalske sledi in ugibali, kdo jih je pustil. Čeprav jih je mraz včasih presenetil (kakšen jok zaradi pozabljenih rokavic), so doživeli drugačno naravo – takšno, ki govori v tišini in zmrzali. Spoznali so, da tudi pozimi narava živi – le tišje in počasneje. Spomladi – prebujanje in novi začetki Spomladi smo prisluhnili petju ptic, opazovali prve cvetlice in božali mehke mačice. Vonjali smo pomladni veter, ki je nosil vonj po cvetju, ter čutili toplo sonce na licih. Otroci so dihali sveži zrak in z zanimanjem opazovali spremembe v naravi. Ustavili smo se ob mravljišču in ga opazovali glede na vreme – v soncu polno življenja, v oblačnem dnevu skoraj mirno. Ob igrišču smo si izbrali smreko, pri kateri smo nabirali smrekove vršičke in jih vložili v sladkor za sirup ter v olje za naravno mazilo. Otroci so z veseljem poimenovali rože različnih barv, poslušali pravljice pod lipo ali smreko in peli pesmi o pomladi, metuljih, polžku in mravljici. Narava jim je postala vir zgodb, pesmi, čudenja in znanja. Dejavnosti, ki spodbujajo čuječnost Med sprehodi redno izvajamo preproste dejavnosti, ki krepijo čuječnost: zapremo oči in poslušamo zvoke okolja, tipamo različne naravne materiale, vonjamo cvetlice, opazujemo listje v vetru, ležimo v travi, primerjamo sledi ali zgolj opazujemo premike v naravi. Otroci ob tem pripovedujejo, izražajo svoje vtise in čustva, se med seboj pogovarjajo in učijo eden od drugega. Spoznavajo drobne podrobnosti – kapljico rose, sled ptice, šumenje vetra – in z vsakim sprehodom poglobljajo svojo pozornost ter stik z okoljem. Koristi čuječih sprehodov Čuječi sprehodi otrokom omogočajo, da se umirijo, osredotočijo, zaznavajo lastno telo, bogatijo besedni zaklad, razvijajo čustveno zrelost, socialne veščine in krepijo povezanost z naravo. Pri tem gre za zavestno prisotnost – da skupaj z otroki ustavimo čas in občutimo, kaj se dogaja tukaj in zdaj.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti ČUJEČI SPREHODI? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

MOJCA HOČEVAR:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 3.

Spoznavam tropsko sadje

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost Spoznavam tropsko sadje?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost Spoznavam tropsko sadje. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Zdrava prehrana

Ali je pri izvajanju aktivnosti Spoznavam tropsko sadje poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

drugi zaposleni v vrtcu (kuhar, hišnik, čistilka, ...)

Koliko časa je trajala aktivnost Spoznavam tropsko sadje?

Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)

Ste pri izvedbi aktivnosti Spoznavam tropsko sadje uporabili znanja iz naših izobraževanj?

ne

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost Spoznavam tropsko sadje izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti Spoznavam tropsko sadje. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Spoznavanje sadja je pri otrocih vedno zanimivo, saj lahko sadje raziskujejo z vsemi čuti. V skupini smo se odločili, da bomo sadje spoznavali na čuten, igriv in izkustven način, ob tem pa razvijali zaznavanje, bogatili besedišče, spodbujali radovednost in uvajali zdrave prehranske navade. V ospredje smo postavili manj poznano sadje – avokado, mango, marakujo in granatno jabolko, ter ga primerjali z vsakodnevnim sadjem (jabolko, banana, hruška). Sadež smo skrili v vrečko – vsak otrok je lahko segel vanjo, otipal sadje in poskušal povedati, ali je gladko, hrapavo, mehko, okroglo, dolgo... Ugotavljali so, katero sadje bi to lahko bilo. Otroci so se smejali in zavzeto tipali – avokado jih je presenetil s svojo trdo lupino, granatno jabolko z nenavadno obliko. Otroci so po odkritju iz vrečke opazovali sadež – kakšne je oblike, barve, velikosti. Vsak sadež smo otipali, povohali in poimenovali. Pogovarjali smo se, kaj že poznajo in česa še ne. Nato smo sadje razrezali. Otroci so občudovali, kako je avokado zelen z veliko koščico, in kako se iz granatnega jabolka pokažejo drobna, sijoča zrna. Barve so jih navdušile – zato so jih poskusili narisati. Najbolj vznemirljiv del je bilo okušanje. Otroci so poskusili vsako sadež posebej. »Mmm, to je dobro!« ali »To sem že jedel!« so bile najpogostejše opazke. Nekateri otroci še nikoli niso poskusili avokada, zato so bili še posebej pozorni. V igralnici smo uredili plakat za beleženje sadja. Vsak dan po malici smo skupaj ugotovili, katero sadje smo jedli, in ga prilepili na razpredelnico. Otroci sadje prepoznavajo in poimenujejo tudi na slikah – jabolko, banana, hruška, ananas, kaki, grozdje. Ob tem spoznavajo dneve v tednu in razvijajo občutek za čas. Skozi raziskovanje sadja otroci spoznavajo barve, oblike, okuse in strukture. Dejavnosti z opazovanjem, dotikanjem, vonjanjem in okušanjem so preproste, a bogate – in prav v tej preprostosti se kaže moč izkustvenega učenja. Sadje je več kot le prigrizek – postalo je vir pogovora, umetnosti, igre in povezovanja.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti Spoznavam tropsko sadje? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

MOJCA HOČEVAR:

JOŽICA GAČNIK:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 4.

OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Zdrav način življenja

Ali je pri izvajanju aktivnosti OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

starši oz. družinski člani otrok

Koliko časa je trajala aktivnost OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE?

Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)

Ste pri izvedbi aktivnosti OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE uporabili znanja iz naših izobraževanj?

da

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in

časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

V vseh skupinah smo so na preprost in doživljajski način spremljali, kako iz semena zraste nova rastlina. To ni bila le zgodba o rastlinah, ampak zgodba o potrpežljivosti, skrbi in čudenju nad naravo. Spoznavali smo različne rastline, plodove in semena. Skupaj z otroki smo že jeseni v okolici vrtca nabirali želode in opazovali mogočen hrast. Porodila se nam je ideja, da bi želode posadili, spremljali njegovo rast ter hrast odnesli domov očetom za praznik mučenikov, katerega so skupaj z otrokom doma posadili. Tako smo tudi starše spodbudili, da skupaj z otrokom spremljajo razvoj hrasta. Nekaj hrastov smo posadili tudi v okolico vrtca in se ob tem pogovarjali, kako pomembna so drevesa, za naše življenje, za čisto okolje. V tednu slovenske hrane smo spoznavali jabolko, ga tipali, okušali, spoznavali njegovo zgradbo in jo poimenovali. Tudi pečke smo posejali in spremljali njegovo rast. Skozi vse letne čase, smo v bližini vrtca opazovali jablano in jo tako spoznali v vseh razvojnih fazah. Pogovarjali smo se tudi o tem, kako zelo je jabolko zdravo za naše telo, za zobe, kako zelo pomembno je grizenje, žvečenje za razvoj govora. V mesecu februarju in marcu pa smo spoznavali papriko, paradižnike, feferone. Rastline smo spoznavali najprej kot plod in kaj se v plodu skriva. Semena smo posejali in pridno skrbeli za njih. Ko je napočil čas za presajanje smo skupaj sadike presadili. Otroci so na podoben način spoznavali tudi rast buč in peteršilja. Vse sadike, smo potem prodajali na bazarju sadik in na ta način v to vključili tudi starše, da so sadike skupaj z otroki posadili na vrt in bodo vse do jeseni, spremljali njihovo rast. Sadike smo posadili tudi v visoke grde v okoli vrtca, katere bomo vsakodnevno spremljali, ko pa bomo prišli do plodov, jih bomo veselo okusili. Ravno tako smo spremljali tudi rast fižola v različnih okoljih. Iz fižola naredili fižolove polpete, otrok je recept odnesel domov in tako smo otroke in starše spodbudili k pripravi zdrave jedi.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti OD PLODA DO SEMENA IN RASTLINE? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

MOJCA HOČEVAR:

JOŽICA GAČNIK:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 5.

SPROŠČAM SE IN VŠEČ MI JE JOGA

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost SPROŠČAM SE IN VŠEČ MI JE JOGA?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 0

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 0

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost SPROŠČAM SE IN VŠEČ MI JE JOGA. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Zdrav način življenja

Ali je pri izvajanju aktivnosti SPROŠČAM SE IN VŠEČ MI JE JOGA poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

ne, nihče drug

Koliko časa je trajala aktivnost SPROŠČAM SE IN VŠEČ MI JE JOGA?

Obdobna –aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)

Ste pri izvedbi aktivnosti SPROŠČAM SE IN VŠEČ MI JE JOGA uporabili znanja iz naših izobraževanj?

ne

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost SPROŠČAM SE IN VŠEČ MI JE JOGA izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti SPROŠČAM SE IN VŠEČ MI JE JOGA. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Joga in sproščanje –vsakdanji trenutki miru in gibanja V naši skupini se vsak dan znova vračamo k pomembnim trenutkom, ki otrokom omogočajo umirjanje, povezovanje s sabo in razgibano, a sproščeno telo. Joga, sprostitvene dejavnosti in vsakodnevne rutine, kot so dihalne vaje, tapkanje in gibalne igre, postajajo sestavni del našega dneva –kot prostor za dih, prsluh in ravnotežje. Otroke vsak dan uvajamo v čutenje lastnega telesa, pozornost na dih in opazovanje, kako se počutijo. Dihalne vaje izvajamo na preprost, igriv način. Otroci sede ali leže položijo roke na trebuh, vdihnejo skozi nos, izdihnejo skozi usta. Pravimo, da »napišemo veter s trebuščkom« ali »napišemo oblak z usti«. Uporabimo tudi peresce, vetrnico ali robček, ki ga z izdihom premikamo po zraku –tako dih postane viden in otipljiv. Poleg dihanja vključujemo gibalno jogo. Otroci se preizkusijo v »mački in psu«, »drevesu«, »metulju«, »kači« –gibanja, ki jih izvajamo počasi, z opazovanjem in posnemanjem. S telesom pripovedujejo zgodbo in pri tem razvijajo ravnotežje, moč in občutek zase. Gibe pogosto povezujemo z naravo in živalmi –tako se krepi tudi domišljija. Ob tem uporabljamo kartice. Na začetku igramo na nenavadne instrumente. Vsakodnevno izvajamo tudi tapkanje –Spretni prstki. S konicami prstkov se rahlo dotikamo različnih delov telesa: od čela, ličk, rok, trebuha, nog do stopal. Otroci so ob tem mirni, pozorni in pogosto povedo, kako se počutijo. Tapkanje jim pomaga, da se umirijo, povežejo z lastnim telesom in čutijo, kako se razporedi energija. Del naše rutine je tudi gibalna sprostitevna igra –nežno zibanje, raztezanje kot »budni maček«, hoja po črti, masiranje dlani, valjanje po blazini ali v krogih. Ob tem tiho govorimo ali vodimo igro s pesmico in nežnim dotikom. Ti

trenutki niso le vaje –so način bivanja, prisotnosti tukaj in zdaj. In ko otrok zapre oči, čuti sebe. Poleg joge, dihalnih vaj, tapkanja in gibalnih iger, v naši skupini pogosto izvajamo tudi glasovne vaje. Ena izmed priljubljenih vaj so glasni kriki. Otroci tečejo po igralnici in na moj znak (medved, bojevnik, Tarzanov krik, sekač, jezni lev močno, zakričijo: »Grrrrrr!« ali »Ha, ha!« nato pa takoj zatem globoko vdihnejo in izdihnejo. Ta vaja sprošča napetost in krepi dihalni sistem. Včasih to poimenujemo »razbijači tišine«, saj otroci z glasnim krikom »razbijajo« tišino in nato skupaj uživajo v miru, ki sledi. Glasovne vaje so del naše dnevne rutine, so zabavne, sproščujoče in krepijo skupinsko povezanost. Tako povezujemo gibanje, dihanje in glas. Zelo zabavna igra je tudi Mokri kužek. V njej otroci po navodilu oponašajo, kako se kužek stresa, da se znebi kapljic vode. Med tem glasno »aaaa« pihajo in stresajo telo, tako se sprostijo in poživijo glas. Nato sledi umirjena faza, ko se kužek uleže in počiva. V naši skupini radi igramo tudi posebno igro, ki jo imenujemo Igra tišine. V tej igri otroci ne govorijo, ampak s kretnjami in gibi brez besed prikazujejo potek igre. Igramo jo, ko so otroci preglasni.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti SPROŠČAM SE IN VSEČ MI JE JOGA? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

MOJCA HOČEVAR:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 6.

PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 0

starostno mešane skupine: 0

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Duševno zdravje (medsebojni odnosi, komunikacija, asertivnost, stres, preprečevanje nasilja, ...)

Ali je pri izvajanju aktivnosti PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

ne, nihče drug

Koliko časa je trajala aktivnost PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA?

Obdobna –aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)

Ste pri izvedbi aktivnosti PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA uporabili znanja iz naših izobraževanj?

ne

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Otrokom sem uprizorila lutkovno igro Piščanček Pik. Že med samim uprizarjanjem sem opazila, kako otroci spreminjajo mimiko obraza, glede na moj način govora. Ob večkratnem uprizarjanju so otroci še bolj izrazito spreminjali mimiko obraza. Ko sem govorila jezno, so naredili jezen obraz. Ko pa sem govorila veselo, so bili nasmejani. Po večkratni, več dnevni uprizarjanju lutkovne predstave, sem otrokom po koncu predstave pokazala lutko in točno so vedeli kakšno mimiko obraza morajo narediti. Pogovarjali smo se tudi, kdaj se počutimo jezno, veselo, žalostno, prestrašeno. Usvajali smo tudi bibarijo Piščanček Pik. Otrokom je bila zelo všeč in so me po koncu izvedbe, prosili, da jo ponovimo še enkrat. Ker v tej skupini zelo malo govori in je besednjak bolj skromen, otroci pokažejo kako se počutijo, zato sem izdelala aplikate, s pomočjo katerih so prikazali kako se počutijo v danem trenutku. Če je kater otrok ugriznil drugega, sem opisovala kako se otrok počuti. Na ta način otroke učim čustva in da vedo kako v danem trenutku reagirati. Otroci so tudi na aplikatih pokazali, da so žalostni. Čez čas smo prišli do tega, da otroci, ki povedo že nekaj besed, so znali povedati, da so žalostno, če jih kaj boli.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti PIŠČANČEK PIK IN ČUSTVA? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 7.

ZELO LAČNA GOSENICA

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost ZELO LAČNA GOSENICA?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 0

starostno mešane skupine: 0

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost ZELO LAČNA GOSENICA. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Zdrav način življenja

Ali je pri izvajanju aktivnosti ZELO LAČNA GOSENICA poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

ne, nihče drug

Koliko časa je trajala aktivnost ZELO LAČNA GOSENICA?

Obdobna –aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)

Ste pri izvedbi aktivnosti ZELO LAČNA GOSENICA uporabili znanja iz naših izobraževanj?

da

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost ZELO LAČNA GOSENICA izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti ZELO LAČNA GOSENICA. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Otrokom sem najprej prebrala pravljico Zelo lačna gosenica, potem pa sem jo čez cel teden tudi lutkovno uprizarjala. Otroci so s pomočjo pravljice spoznavali različna področja Kurikuluma. Preko pravljice so spoznavali dneve v tednu v mesecu januarju ter pojem dan/noč. Urili so se v finomotoriki, saj so na kosmate žice, ki so predstavljale gosenice, natikali hrano izrezano iz mus gume. Z različno hrano izrezano iz mus gume so hranili gosenico (v dano režo v kartonu, so vstavljali hrano). Urili so se tudi na matematičnem področju, saj so sadje in vso drugo hrano prirejali na dano podlago (1 majhno jabolko na veliko jabolko). Tako smo spoznavali barve, števila, pojem velik/majhen. Glavni namen te pravljice pa je bil tudi pomen zdrave prehrane. Otroci so spoznali, da če pojemo veliko sadja, nas trebušček nič ne boli, če pa pojemo veliko sladkarij in druge nezdrave hrane, nas boli trebušček. Otroci so zdravo in nezdravo hrano razvrščali na vesel in žalosten zob. Ob tem smo se pogovarjali, kako pomembno je za zobe, da jemo čim več sadja in zelenjave ter pijemo vodo. S to pravljico so spoznavali tudi razvoj metulja, oz. gosenice. Ob nabiranju travniških rastlin smo našli gosenico. Gosenico smo dali v steklen kozarec in jo nato vsakodnevno spremljali kaj se z njo dogaja. Vsako juto, ko smo prišli v igralnico, so otroci sami stekli do kozarca in me spraševali kje je gosenica. Opisovali so, da se je pokakala, da je velika in debela. Sedaj pa nestrpno čakamo, da se zabubi in razvije v metulja.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti ZELO LAČNA GOSENICA? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te

aktivnosti.

VESNA FABJAN:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 8.

OD NITI DO IZDELKA

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost OD NITI DO IZDELKA?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost OD NITI DO IZDELKA. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Medgeneracijsko sodelovanje

Ali je pri izvajanju aktivnosti OD NITI DO IZDELKA poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

starši oz. družinski člani otrok

Koliko časa je trajala aktivnost OD NITI DO IZDELKA?

Obdobna –aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)

Ste pri izvedbi aktivnosti OD NITI DO IZDELKA uporabili znanja iz naših izobraževanj?

ne

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost OD NITI DO IZDELKA izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti OD NITI DO IZDELKA. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja.

Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

V mesecu aprilu smo na ravni vrtca izvajali dejavnosti na temo Od niti do izdelka. V mlajših skupini smo spoznavali blago ter se urili s pretikanjem nitk. V starejši skupini pa so se preizkusili v šivanju s šivalnim strojem ter šivanjem s šivanko. Otroci so si sešili vzglavnike napolnjene z ajdovimi luščinami, ki so jih dobili na obiskani kmetiji. S tem vzglavnikom so se ozavestili tudi o tem, kako zelo je pomemben počitek, kvalitetno spanje za zdrav življenjski razvoj. Otroci so preko pravlјice Kdo je Vidku napravil srajčico, spoznali kako dobimo nitko in kako se potem srajčica skroji. Preko pravlјice so otroci spoznavali tudi pomen prijaznosti, sočutnosti do živali, do narave in solidarnosti drug do drugega. Za konec meseca, smo v vrtec povabili članico Kulturnega društva, kjer se tedensko dobivajo kvačkarice.

Otrokom je predstavila nekaj kvačkanih izdelkov, vsakemu otrokom pa skvačkala zapestnico. S tem so otroci spoznali, da iz nitke lahko nastanejo tudi druge stvari in s tem spodbudili medgeneracijsko sodelovanje ter se pogovarjali o tem, kako zelo pomembno je, da si vzamemo čas tudi za starejše.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti OD NITI DO IZDELKA? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

MOJCA HOČEVAR:

JOŽICA GAČNIK:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 9.

Kolikor pojem, toliko vzamem

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost Kolikor pojem, toliko vzamem?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost Kolikor pojem, toliko vzamem. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Rdeča nit

Ali je pri izvajanju aktivnosti Kolikor pojem, toliko vzamem poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

ne, nihče drug

Koliko časa je trajala aktivnost Kolikor pojem, toliko vzamem?

Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)

Ste pri izvedbi aktivnosti Kolikor pojem, toliko vzamem uporabili znanja iz naših izobraževanj?

da

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost Kolikor pojem, toliko vzamem izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti Kolikor pojem, toliko vzamem. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Otrok ima na voljo tri sličice, ki prikazujejo različno količino hrane na krožniku –veliko, srednje in malo. Pred obrokom otrok izbere sličico in pove, koliko hrane si želi. Po obroku pa znova izbere sličico, ki prikazuje, koliko hrane je ostalo na krožniku –ali je pojedel vse, pustil malo ali pa pustil vse. Na ta način otrok razvija zavedanje o lastnih prehranskih potrebah ter spodbuja odgovoren odnos do hrane. Aktivnost smo izvajali skozi celo leto. Opazile smo, da je bilo na začetku šolskega leta več zavržene hrane, kot na koncu. Je pa potrebno pri tej aktivnosti upoštevati tudi to, da je količina zavržene hrane odvisna tudi od tega, kaj je za jesti. Pri tem imamo tudi vzgojiteljico veliko vlogo, saj smo opazile, da če tudi me jemo hrano, jo otroci brez večjega upiranja poizkusijo. S to aktivnostjo smo dosegle: • Otroci so se naučili prepoznati in izraziti svoje prehranske potrebe ter želje. • Opazili smo večjo odgovornost pri izbiri količine hrane in posledično manj zavržene hrane po obrokih. • Otroci so z veseljem sodelovali pri izbiri in oceni količine hrane ter s tem razvijali samostojnost in samozavedanje. • Aktivnost je spodbudila pogovor o pomembnosti trajnostnega ravnanja s hrano. • Uporaba sličic je okrepila razumevanje simbolov ter omogočila vključevanje tudi mlajšim otrokom in tistim z manj razvitimi govornimi zmožnostmi. • S projektom smo uspešno prispevali k oblikovanju pozitivnih prehranjevalnih navad in vzgoji za trajnostni razvoj.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti Kolikor pojem, toliko vzamem? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

MOJCA HOČEVAR:

JOŽICA GAČNIK:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 10.

Čebele nosijo cvetni prah

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost Čebele nosijo cvetni prah?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 0

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 0

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost Čebele nosijo cvetni prah. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Svetovni dnevi povezani z zdravjem

Ali je pri izvajanju aktivnosti Čebele nosijo cvetni prah poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

zunanjji izvajalci (policist, gasilec, lovec, medicinska sestra, čebelar, ...)

Koliko časa je trajala aktivnost Čebele nosijo cvetni prah?

Obdobna –aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)

Ste pri izvedbi aktivnosti Čebele nosijo cvetni prah uporabili znanja iz naših izobraževanj?

ne

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost Čebele nosijo cvetni prah izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti Čebele nosijo cvetni prah. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Otroci so si ogledali čebelnjak, opazovali so izlet čebel, opazovali so čebelo s pomočjo povečevalnega stekla, preko pogovora spoznavali kako nastane med. Igrali smo se gibalno igro na poligonu (zunanje igrišče) s pomočjo skirojev. Vsak otrok je poleg skiroja dobil tudi lonček, v katerega je nabiral cvetni prah (žetoni), preko poligona z ovirami je cvetni prah prinesel do čebelnjaka in ga tam odložil. Nabiranje cvetnega prahu je potekalo večkrat, otroci so pokazali vztrajnost. Dejavnost jim je bila zelo zanimiva. Otroci s to dejavnostjo spoznali, kako zelo pomembne so čebele za naše življenje, kako pomembno je, da skrbimo za naravo in da jo ne onesnažujemo. Otroci so prišli do spoznanja, da brez čebel ni življenja.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti Čebele nosijo cvetni prah? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

URŠKA FABJAN:

JOŽICA GAČNIK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 11.

ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 0

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Varnost in preprečevanje poškodb (v šoli, prometu, na igrišču)

Ali je pri izvajanju aktivnosti ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

zunanji izvajalci (policist, gasilec, lovec, medicinska sestra, čebelar, ...),

starši oz. družinski člani otrok

Koliko časa je trajala aktivnost ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM?

Enodnevna

Ste pri izvedbi aktivnosti ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM uporabili znanja iz naših izobraževanj?

ne

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci,

starši oz. družinski člani otrok

Opis aktivnosti ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Pripravili smo športno dopoldne; poligon za skiroje, kolesa in poganjalce. Otroci so od doma prinesli prevozno sredstvo in zaščitno čelado ter uspešno reševali izzive na poligonu. Pogovarjali smo se pravilni uporabi čelade, ogledali smo si video o pravilni uporabi in namestitve čelade. Dejavnosti, ki so bile še na temo prometa: Izdelava osebne knjige s prometno vsebino (otroci so risali, lepili slike in pripovedovali ob slikah zgodbo, ki se je navezovala na uporabo pasu med vožnjo, upoštevanja prometnih predpisov), obisk policista in sprehod z njim, pogovor preko slik o pravilih v

prometu, izvajanje projekta Pasavček enkrat tedensko.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti ŠPORTNO DOPOLDNE IN DRUGE AKTIVNOSTI POVEZANE S PROMETOM? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

JOŽICA GAČNIK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 12.

MOJI ZOBKI

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost MOJI ZOBKI?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost MOJI ZOBKI. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Vzgoja za ustno zdravje

Ali je pri izvajanju aktivnosti MOJI ZOBKI poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

zunanjí izvajalci (policist, gasilec, lovec, medicinska sestra, čebelar, ...),

starši oz. družinski člani otrok

Koliko časa je trajala aktivnost MOJI ZOBKI?

Obdobna –aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)

Ste pri izvedbi aktivnosti MOJI ZOBKI uporabili znanja iz naših izobraževanj?

da

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost MOJI ZOBKI izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti MOJI ZOBKI. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa

naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

Dvakrat v letu sta nas obiskali delavki iz Zobozdravstvenega preventivnega kabineta Novo mesto, ki sta nam pokazali, kako se pravilno ščetkajo zobje. Pogovarjali smo se o zdravi prehrani, razvrščali hrano na zdravo in manj priporočljivo. Večkrat v letu smo brali knjige na temo umivanja zob. Pogovarjali smo se o obisku zobozdravnika in se v kotičku igrali vloge zobozdravnikov, medicinskih sester in pacientov. V vrtcu smo preko pravlјice Ah ti zobki spoznali pomen rednega umivanja zob. Otrokom sem na plastificirane mape v kateri so bili zobje, narisala "črvičke", katere so morali potem z zobno ščetko drgniti. Otroci so tako urili pravilno ščetkanje ter spoznali, da če si dobro ščetkamo zobe, da imamo čiste in zdrave.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti MOJI ZOBKI? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

MOJCA HOČEVAR:

JOŽICA GAČNIK:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 13.

IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Zdrava prehrana

Ali je pri izvajanju aktivnosti IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

starši oz. družinski člani otrok

Koliko časa je trajala aktivnost IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO?

Celoletna – aktivnost se izvaja tekom celega leta (vsaj enkrat tedensko)

Ste pri izvedbi aktivnosti IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO uporabili znanja iz naših izobraževanj?

da

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci

Opis aktivnosti IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

V vrtcu smo imeli glavno nit Iz majhnega zraste veliko, po mesecih smo imeli načrtovanih kar nekaj tem; Od mene do tebe; Od sadja/zelenjave do izdelka; Od deske do hiške ter od semena do rastline; Od moke do izdelka; Od mleka do izdelka; Od jajca do živali; Od niti do izdelka; Od rastline do zdravilnega izdelka; Od črke do besede; Od izvira do morja. V tednu tradicionalnega slovenskega zajtrka smo spoznavali razvoj jabolka od peške do ploda. S temami smo zajeli vsa področja dejavnosti. Namen teh tem je bil, da otrok čimbolj konkretno spozna iz česa dobimo določeno hrano, predmete, da spozna življenjski krog organizmom. Otroci so tako spoznavali rastline, semena, sestavine za hrano. Veliko smo pekli, okušali ter se pogovarjali o pomenu doma pridelane hrane, o izboru lokalne hrane. Vso hrano, ki smo jo pripravili v vrtcu, so recepte teh jedi odnesli domov. Na ta način smo sodelovali s starši ter tudi njih spodbujali k pripravi zdrave hrane. S temo Od mene do tebe smo spodbujali pomen pogovora, solidarnosti, sočutnosti ter dajali velik poudarek na socializaciji. Za to temo smo se odločile zato, ker v današnjih časih veliko otrok ne ve, iz česa se speče kruh, kje raste krompir in podobno.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

MOJCA HOČEVAR:

JOŽICA GAČNIK:

IRENA NOVAK:

Navedite ime oziroma naslov aktivnosti 14.

TEDEN TRADICIONALNE HRANE

Koliko skupin otrok je izvajalo aktivnost TEDEN TRADICIONALNE HRANE?

nižje starostne skupine (od 1-3 leta): 1

višje starostne skupine (od 3-6 leta): 1

starostno mešane skupine: 1

Označite, katero prevladujoče vsebinsko področje je obsegala aktivnost TEDEN TRADICIONALNE HRANE. (Možen je en odgovor. V kolikor označite odgovor drugo, obvezno navedite vsebino.)

Rdeča nit

Ali je pri izvajanju aktivnosti TEDEN TRADICIONALNE HRANE poleg vzgojiteljev sodeloval še kdo? (Možnih je več odgovorov.)

starši oz. družinski člani otrok

Koliko časa je trajala aktivnost TEDEN TRADICIONALNE HRANE?

Obdobna –aktivnost, ki jo izvedemo nekajkrat letno ali poteka v krajšem časovnem obdobju (npr. teden, mesec)

Ste pri izvedbi aktivnosti TEDEN TRADICIONALNE HRANE uporabili znanja iz naših izobraževanj?

da

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost TEDEN TRADICIONALNE HRANE izvajali. (Možnih je več odgovorov.)

otroci,

starši oz. družinski člani otrok

Opis aktivnosti TEDEN TRADICIONALNE HRANE. Opišite aktivnost s ključnimi sporočili, metodami dela in časom trajanja. Iz opisa naj bodo razvidne naslednje informacije: razlog za nalogo, opis aktivnosti, cilji in evalvacija naloge.

V tednu tradicionalnega slovenskega zajtrka smo spoznavali razvoj jabolka od peške do ploda. Spoznavali smo od kje pride mleko, katere živali nam ga dajejo, v kaj vse ga predelujemo. Mleko smo z otroki predelali v skuto, v jogurt, izdelali smo maslo. Ogledali smo si kmetijo in predelovalnico mleka v bližnji okolici. Pekli smo kruh, sestavine poimenovali, oblikovali pletenke, recept s pomočjo slik zapisali. Otroci so ga odnesli staršem.

Kateri vzgojitelji/ice in pomočniki/ce vzgojitelja/ice so sodelovali pri izvajanju aktivnosti TEDEN TRADICIONALNE HRANE? Iz spodnjega seznama označite vse vzgojitelje/ice in pomočnike/ce vzgojitela/ice, ki so sodelovali pri izvajanju te aktivnosti.

VESNA FABJAN:

URŠKA FABJAN:

MOJCA HOČEVAR:

JOŽICA GAČNIK:

IRENA NOVAK:

Na kakšen način posredujete informacije programa Zdravje v vrtcu sodelavcem? Vsak način posredovanja informacij ocenite na lestvici pogostosti od 1 - "nikoli", do 4 - "pogosto".

sestaneke: 3 - občasno

po e-pošti: 4 - pogosto

spletna orodja za komunikacijo s starši in učitelji (npr. eAsistent, Lo.Polis ipd.): 1 - nikoli

individualni pogovor: 4 - pogosto

Ali informirate starše o izvajanju aktivnosti v programu Zdravje v vrtcu?

Da

Na kakšen način jih informirate? Za vsak način informiranja ocenite na lestvici od 1 - "nikoli", do 4 - "pogosto".

objave na spletni strani: 1 - nikoli

objave v lokalnih medijih (radio, lokalna televizija, ...): 1 - nikoli

roditeljski sestanki: 4 - pogosto

spletna orodja za komunikacijo s starši in učitelji (npr. eAsistent, Lo.Polis ipd.): 1 - nikoli

družbena omrežja: 1 - nikoli

Ali informirate lokalno skupnost o izvajanju aktivnosti v programu Zdravje v vrtcu?

Ne

V kolikšni meri ste se pri izvajanju programa soočili z naslednjimi ovirami? Za vsako navedeno oviro ocenite, v kolikšni meri ta velja za vaš vrtec.

je preobsežen, prezahteven, težko umestljiv v vrtčevski prostor: 1 - sploh ne velja

premalo strukturiran in načrtovan program: 1 - sploh ne velja

ne vodi do želenih rezultatov oz. ciljev: 1 - sploh ne velja

slabša podpora vodstva vrtca: 1 - sploh ne velja

nemotiviranost sodelavcev: 1 - sploh ne velja

pomanjkanje časa za izvedbo programa: 2 - ne velja

težave z organizacijskim vidikom (kdo, kdaj, kje izvesti): 1 - sploh ne velja

pomanjkljivo usposabljanje za izvedbo programa: 1 - sploh ne velja

premalo znanja izvajalcev o določenih vsebinah povezanih z zdravjem: 1 - sploh ne velja

V čem prepoznate prednosti vključitve v program? Za vsako navedeno prednost ocenite, v kolikšni meri ta velja za vaš vrtec.

nudi nam strukturo in načrtovanje: 3 - velja

nudi nam strokovno usposabljanje in razvoj kompetenc: 3 - velja

pomaga nam pri doseganju želenih rezultatov oz. ciljev na področju varovanja zdravlja: 3 - velja

spomni nas na osnovne pogoje/elemente za dobro počutje vseh nas in motivira za prepoznavo le-teh: 4 - povsem velja

odgovarja na naša vprašanja in nas podpira pri našem vsakodnevem delu: 4 - povsem velja

Kako bi po vaše lahko program še izboljšali?

Zdi se mi, da je vse kvalitetno dodelano, da smo se sedaj vsi dobro vpeljali in gremo lahko tako samo naprej.

Pri čem ste v vašem vrtcu še posebej dobri in bi se radi pohvalili? Na kratko opišite aktivnosti.

V našem vrtcu imamo vse izbrane teme na ravni vrtca, kar pomeni, da so v vseh skupinah enake. Dobro se mi zdi, da se potem dejavnosti glede na starost nadgrajujejo. Na aktivih vse evalviramo in potem opazamo, kakšen velik napredek nastane pri otrocih.

Ste pripravljeni na nacionalnih strokovnih izobraževanjih programa Zdravje v vrtcu predstaviti vaše primere praks?

Da

Katero vsebino bi predstavili?

IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO

Ali imate v letnem načrtu dela vrtca opredeljeno in v vrtcu spodbujate starosti primerno čustveno opismenjevanje vseh otrok (npr. pogovor o čustvih in izražanju čustev, učenje prepoznavanja in obvladovanja čustev ...)?

NI OPREDELJENO V LETNEM NAČRTU, AMPAK GA IZVAJAMO

Kako? (Navedite, s katerimi aktivnostmi to spodbujate.–max. 180 besed)

Pri spontanah dejavnostih, konfliktnih situacijah. V vodenih dejavnostih preko različnih knjig prilagojene posamezni starostni skupini.

Ali strokovno osebje vrtca izvaja aktivnosti, ki krepijo pozitivno samopodobo in dobro počutje otrok ter njihovo vključenost v skupino?

DA

Na kakšen način oz. katere aktivnosti? (max. 180 besed)

Že ob jutranjem prihodu otroke pohvalimo, kakšno lepo majico ima, kakšno lepo frizuro, ali podobno. Vsakemu otroku ob prihodu, če želi, nudimo objem, pogovor.

Ali se zaposlene spodbuja k varovanju in kreptvi duševnega zdravja, dobrim medsebojnim odnosom in se jim omogoča izobraževanje na tem področju?

DA

Kako? (Navedite s katerimi aktivnostmi to spodbujate. max. 180 besed)

Izvajamo čajanke s svetovalno delavko.

Katerih izobraževanj s področja duš. zdravja so se udeležili oz. kako pridobivajo dodatna znanja?

Varno in spodbudno učno okolje.

Ali imate zaposleni na voljo možnosti in poti za razbremenitev?

NE

Ali v vrtcu vsaj 1-krat letno vključujete vsebine promocije dobrega duševnega zdravja za starše vseh otrok (npr. predavanje, delavnice, ...)?

NE

Ali se otrokom ves čas bivanja zagotavlja pitna voda oz. nesladkani čaj oz. voda z iztisnjenim limoninim, pomarančnim sokom, dodanimi zelišči in se jim ne ponuja pijač z dodanim sladkorjem (npr. sirup za redčenje, nektar)?

DA

Ali je v jedilnik vrtca v vsak obrok vključena zelenjava in/ali sadje?

DA

Ali v vrtcu ne ponujate odsvetovane hrane skupaj več kot 8-krat na mesec -20 –dnevni mesečni jedilnik (npr. pašteta, hrenovke, topljeni sir, mlečni izdelki z dodanim sladkorjem, žitne/čokoladne rezine, ...)?

DA, ne ponujamo več kot 8-krat mesečno

Ali polnovredna žita oz. izdelke iz njih na jedilnik vrtca vključujete v 1/3 vseh ponujenih obrokov?

DA

Ali so stročnice v mesečnem jedilniku (20 dni) pri kosilih vključene vsaj 6- krat in vsaj 2- krat v vseh ostalih obrokih skupaj?

DA

Ali v vrtcu preko različnih aktivnosti vključujete vsebine promocije zdrave prehrane, priporočenih živil, postopkov priprave hrane za otroke (npr. demonstracija priprave jedi ali pridelave živil - stiskanje soka; degustacija izbranih živil; pedagoške tehnike s prehransko vsebino - risanje, branje zgodbic v povezavi s prehransko vsebino, ...) vsaj 6-krat na leto?

DA

Na kakšen način oz. katere aktivnosti? (max. 180 besed)

Z otroki izdelujemo sadne frappe, sadna nabodala, fižolove polpete, pečemo kruh, pripravljamo jogurte in podpbno.

Kako v vrtcu praznujete rojstne dneve otrok?

Z NAČRTOVANIMI AKTIVNOSTMI, NAMENJENIMI SLAVLJENCU

Navedite aktivnosti, ki jih izvajate: (max. 180 besed)

Otrok, ki praznuje, si izmed ponujenih 3 knjig izbere eno, to se otroku prebere in se ob njej pogovarjamo. V najmlajši skupini otrokom preberem pravljico Vse najboljše za te. Otroku se zapoje pesem Vse najboljše, vsak otrok slavljenču vošči ter mu nariše risbo ter otroku damo darilo, ki ga izdelamo vzgojiteljice.

Ali v vrtcu vsaj 1-krat letno vključujete vsebine promocije zdrave prehrane za starše otrok (npr. predavanje, zbiranje predlogov za izboljšanje prehranske ponudbe, ...)?

DA

Na kakšen način oz. katere aktivnosti? (max. 180 besed)

Vodja prehrane staršem pošlje anketo o zadovoljstvu prehrane.

Ali v vrtcu s ciljem zdravega prehranjevanja otrok spodbujate strokovne delavce, da uživajo obroke skupaj z otroki?

DA

Na kakšen način? (max. 180 besed)

Da vzgojiteljice, če nimamo zdravstvenih težav, vso hrano jemo z otroki.

Ali v vrtcu vsak dan zagotavljate telesno dejavnost zunaj (prilagojeno vremenskim pogojem, ARSO obvestila) za vse skupine otrok (npr. sprehod v naravi, igranje na vrtčevskem dvorišču, sankanje, ...)?

DA

Ali v času bivanja v vrtcu posvetite telesni dejavnosti otrok več kot 60 minut dnevno, pri čemer zagotavljate tudi visoko intenzivno telesno dejavnost (to je dejavnost, pri kateri se otroci zadihajo in prepotijo)?

NE

Zakaj ne? (max. 180 besed)

Ne izvajamo vsakodnevno tako intenzivnih vaj, imajo pa možnost vsakodnevnega gibanja v telovadnici ali na prostem.

Ali izvajate vodeno telesno dejavnost otrok v vrtcu (vodene razgibalne vaje v skupini, poligoni v telovadnici, hodniki vrtca, tek v bližini vrtca) vsaj 2-krat tedensko v času osnovnega programa (dopoldan), katerega so deležni vsi v vrtec vključeni otroci?

DA

Ali omogočate prosto telesno dejavnost otrok (prosta igra v obliki samostojnih gibalnih dejavnosti, sprehod, igra v gozdu, na travniku, igrišču vrtca, ...) vsak dan?

DA

Ali strokovni delavci vrtca z vključevanjem različnih aktivnosti poskrbite, da otroci ne sedijo neprekinjeno več kot 1 uro?

DA

Ali v vrtcu otrokom za opoldanski počitek vsak dan zagotavljate ustrezne pogoje za počitek (npr. primernost ležišč, zatemnjen in tih prostor)?

DA

Ali strokovni delavci in sodelavci poskrbite, da otroci lahko nemoteno spijo in ob tem upoštevate individualne potrebe otrok?

DA

Ali v vrtcu vključujete vsebine telesne dejavnosti za zaposlene?

NE

Zakaj ne? (max. 180 besed)

Ni to v praksi. Mislim, da bi bilo tudi težko organizacijsko, saj moramo v času delovnega časa zagotoviti vse dejavnosti, od dela z otroki, do priprave, odmore in sočasnosti.

Ali v vrtcu vsaj 2-krat letno organizirate druženje otrok in staršev, ki vključuje telesno dejavnost?

NE

Zakaj ne? (max. 180 besed)

Organiziramo samo 1-krat pohod s starimi starši. S starši imamo dogovor, da so preveč obremenjeni, če imamo popoldne preveč dejavnosti.

Ali v vrtcu vsaj 5-krat dnevno temeljito prezračujete vse igralnice, hodnike, sanitarije?

DA

I. Starostna skupina: Vsaj 4-krat tedensko prikažete otrokom postopek pravilnega umivanja rok:

DA

II. starostna skupina: Vsaj 1-krat mesečno prikažete otrokom postopek pravilnega umivanja rok:

DA

Ali pri otrokih nadzorujete postopek umivanja rok in sicer:

vsaj 1-krat tedensko v I. starostni skupini

vsaj 1-krat mesečno v II. starostni skupini?

DA

Ali v vrtcu izvajate aktivnosti s katerimi ozaveščate starše o preprečevanju širjenja različnih nalezljivih bolezni (npr. predavanje, individualni pogovori, roditeljski sestanek, promocijsko gradivo, elektronska obvestila)?

DA

Na kakšen način oz. katere aktivnosti? (max. 180 besed)

Ob pojavu nalezljive bolezni, vodja vrtca, starše obvesti o pravilnem reagiranju ob pojavu določene bolezni. Na obvestilu so natančno navedene tudi vse informacije o bolezni in poteku zdravljenja.

Ali v vrtcu omogočate izvajanje aktivnosti vzgoje za zdravje, ki jih izvajajo zdravstveni delavci iz zdravstvenih domov v posameznih starostnih skupinah otrok (vsaj v skupinah od 3 do 6 let)?

DA

Ali v vrtcu omogočate izvajanje aktivnosti vzgoje za ustno zdravje otrok , ki jih izvajajo zdravstveni delavci iz zdravstvenih domov v posameznih starostnih skupinah otrok (vsaj v skupinah od 3 do 6 let)?

DA

Ali v vrtcu organizirate predstavitev zdravstveno vzgojnih vsebin za zaposlene in starše otrok, ki jih izvajajo zdravstveni delavci iz zdravstvenega doma?

NE

Zakaj ne? (max. 180 besed)

Nimamo te prakse.

Ste kako drugače sodelovali z zdravstveno službo?

NE

Bi nam želeli še kaj sporočiti (mnenje, komentar)?

Hvala za trud.